

Tiết theo PPCT: 13 - Lớp dạy: **11**

Họ tên giáo viên: **TRẦN THỊ MAI VÂN**

## **BÀI 7. LIÊN MINH CHÂU ÂU (EU)**

### **TIẾT 1: EU – LIÊN MINH KHU VỰC LỚN TRÊN THẾ GIỚI.**

#### **I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

Sau bài học, học sinh có thể:

##### **1. Về kiến thức**

- Hiểu được quá trình hình thành và phát triển của EU, mục đích và thể chế của EU.
- Chứng minh được EU là trung tâm kinh tế và tổ chức thương mại hàng đầu thế giới.

##### **2. Về kĩ năng**

- Rèn kĩ năng khai thác kiến thức từ sách giáo khoa, tranh ảnh, bảng số liệu, bản đồ, biểu đồ, video.
- Phát triển kĩ năng làm việc nhóm.

##### **3. Về thái độ**

- Học hỏi, tiếp thu những thành tựu phát triển kinh tế của EU.

##### **4. Năng lực**

Góp phần phát triển các năng lực của HS:

- Năng lực chung: Giải quyết vấn đề; Hợp tác; Sử dụng ngôn ngữ; Sử dụng công nghệ thông tin (CNTT) và truyền thông.
- Năng lực chuyên biệt của môn Địa lí:
  - + Năng lực tư duy tổng hợp theo lãnh thổ.
  - + Năng lực sử dụng các công cụ đặc trưng của môn Địa lí: sử dụng bản đồ; tranh ảnh địa lí, video clip, bảng số liệu, biểu đồ ...

#### **II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH**

##### **1. Chuẩn bị của giáo viên (GV)**

- Giáo án viết/ giáo án điện tử.
- Trò chơi gắn với nội dung bài học.
- Video khởi động về EU.
- Máy tính, máy chiếu, cục phát wifi.
- Phiếu học tập.
- Bảng tính điểm nhóm.

##### **2. Chuẩn bị của học sinh (HS)**

- Sách giáo khoa (SGK), vở ghi, dụng cụ học tập.
- Thiết bị điện tử có kết nối mạng (điện thoại thông minh, laptop).

#### **III. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

- Phương pháp dạy học hợp tác trong nhóm nhỏ.
- Phương pháp đàm thoại gợi mở.

- Phương pháp hướng dẫn học sinh khai thác tri thức từ hình ảnh, video, bảng số liệu, lược đồ, biểu đồ...

- Phương pháp sử dụng trò chơi trong dạy học.

- Phương pháp ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

#### IV/ NỘI DUNG DẠY HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

##### 1. Hoạt động khởi động (3 phút)

- **Mục tiêu:**

+ Về kiến thức: Học sinh nhận diện được liên minh khu vực được đề cập tới trong video là liên minh châu Âu (EU), bước đầu thể hiện hiểu biết cá nhân về liên minh này.

+ Về kỹ năng: Khai thác kiến thức từ video, rèn kỹ năng sử dụng ngôn ngữ.

+ Về thái độ: Kích thích tư duy, tạo hứng thú khám phá bài mới.

+ Về năng lực: Sử dụng ngôn ngữ (ngắn gọn, súc tích).

- **Hình thức dạy học:** cả lớp.

- **Phương thức dạy học:**

+ Phương tiện: Video do GV chuẩn bị.

+ Kỹ thuật dạy học: Khai thác thông tin từ video một cách có định hướng.

- **Các bước tiến hành:**

+ **Bước 1:** Giáo viên đưa câu hỏi định hướng: Hãy theo dõi đoạn video sau và cho biết video đề cập tới liên minh khu vực nào? Em đã biết gì về liên minh khu vực này?

GV chiếu video cho HS xem.

+ **Bước 2:** HS theo dõi video, thu nhận thông tin.

+ **Bước 3:** GV gọi hs trả lời, GV xây dựng tình huống mở để kết nối vào bài học mới.

**GV giới thiệu bài mới.**

**Giới thiệu nội dung bài học và gameshow KHÁM PHÁ EU**

##### 2. Hoạt động nhận thức (dự kiến 30 phút)

##### 2.1. Hoạt động 1: Tìm hiểu về sự hình thành và phát triển của EU (Dự kiến 10 phút)

- **Mục tiêu:**

+ Về kiến thức:

- Nhắc lại được các mốc thời gian quan trọng của quá trình hình thành và phát triển của EU.
- Kể tên các tổ chức tiền thân của EU.
- Cập nhật tình hình mới về EU – Brexit

+ Về kỹ năng:

- Rèn kỹ năng khai thác sách giáo khoa.
- Phát triển kỹ năng khai thác lược đồ.

+ Về năng lực: Sử dụng ngôn ngữ; Tư duy tổng hợp theo lãnh thổ;

- **Phương thức hoạt động:**

+ Phương tiện: các câu hỏi định hướng, lược đồ sự thay đổi EU qua các năm

+ Hình thức dạy học: Hoạt động nhóm

+ Phương pháp - Kỹ thuật dạy học: PP đàm thoại gợi mở, PP động não

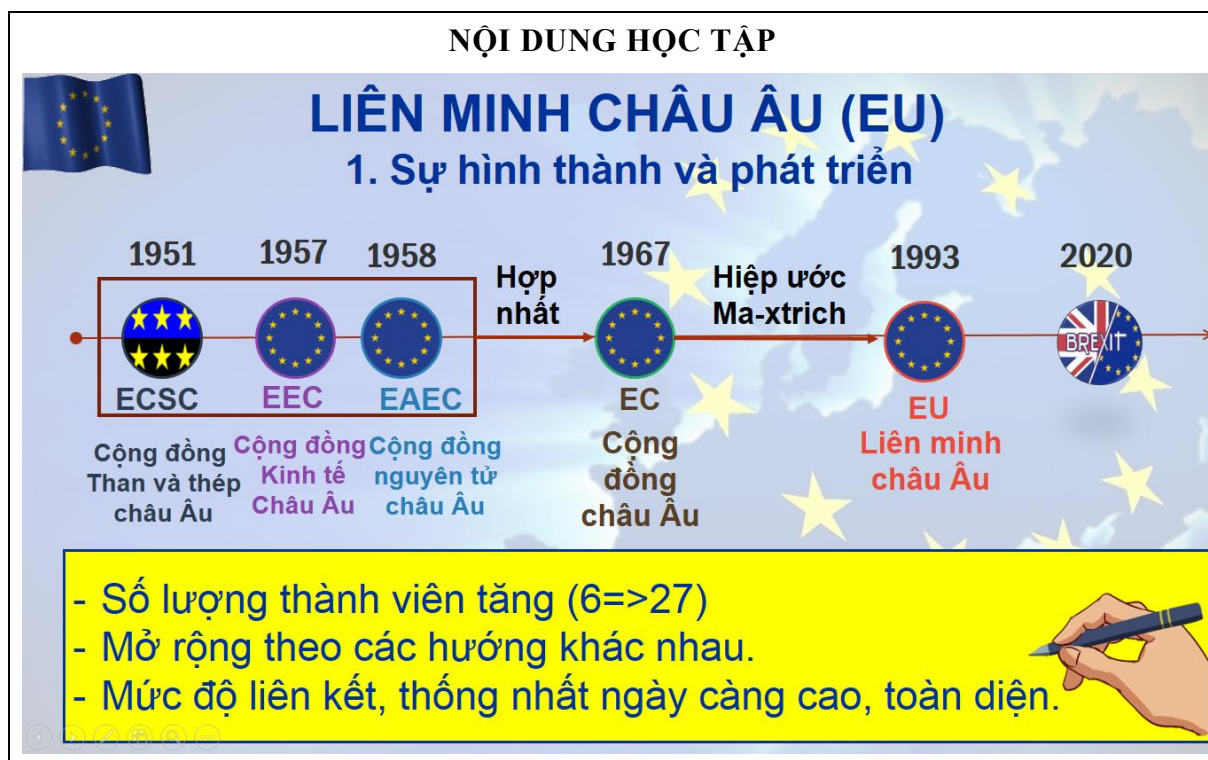
**- Các bước tiến hành:**

**Bước 1:** GV đưa các câu hỏi định hướng

- Liên minh châu ra đời trong hoàn cảnh nào?
- Hãy sắp xếp các tổ chức sau theo thứ tự năm ra đời và hoàn thành timeline về sự hình thành EU?
- Dựa vào SGK mục I/48, hãy nhận xét về sự phát triển của EU?

**Bước 2:** HS thảo luận nhóm, đội nào có tín hiệu được trả lời và ghi điểm 10 điểm/câu

**Bước 3:** Giáo viên nhận xét, chuẩn kiến thức, cập nhật tin tức (về sự kiện Brexit)



GV chuyển ý, dẫn dắt tìm hiểu nội dung 2. Mục đích và thể chế.

**2.2. Hoạt động 2: Tìm hiểu mục đích và thể chế của EU (13 phút)**

**- Mục tiêu:**

+ Về kiến thức:

- Hiểu được mục đích của EU.
- Kể tên được các cơ quan đầu não, chức năng của mỗi cơ quan.

+ Về kỹ năng: Phát triển kỹ năng khai thác SGK, tranh ảnh địa lí.

+ Về năng lực: Phát triển các năng lực chung: hợp tác, sử dụng ngôn ngữ, sử dụng công nghệ thông tin. Năng lực chuyên biệt của môn địa lí: khai thác hình ảnh.

**- Phương thức hoạt động:**

+ Phương tiện: Bộ câu hỏi định hướng; Thiết bị phát wifi.

+ Hình thức: Nhóm.

+ Phương pháp – kĩ thuật dạy học: PP đàm thoại gợi mở; PP hướng dẫn HS khai thác tri thức từ tranh ảnh địa lí; PP sử dụng trò chơi trong dạy học.

**- Các bước tiến hành:**

+ **Bước 1:** GV đưa câu hỏi định hướng cho HS thảo luận nhóm:

*Câu 1: Dựa vào nội dung mục 2/48, hình 7.3/48, em hãy trình bày những liên minh, hợp tác chính của EU. Từ đó, em hãy cho biết mục đích của EU là gì?*

*Câu 2: Dựa vào nội dung mục 2/28, hình 7.4/49, em hãy kể tên các cơ quan đầu não của EU. Các cơ quan này có chức năng gì?*

Thời gian: 3 phút.

+ **Bước 2:** HS trao đổi trong nhóm để thống nhất câu trả lời.

+ **Bước 3:** GV tổ chức trò chơi GV kiểm tra kết quả hoạt động nhóm của HS bằng trò chơi trên Kahoot.com (Phụ lục 1).

+ **Bước 4:** GV nhận xét, chuẩn kiến thức.

## NỘI DUNG HỌC TẬP

**I. QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN**

**2. Mục đích và thể chế**

**Mục đích:**

- Xây dựng một khu vực **tự do lưu thông** hàng hóa, dịch vụ, con người, tiền vốn giữa các nước thành viên.
- Tăng cường **hợp tác, liên kết** về kinh tế, luật pháp, nội vụ và an ninh, đối ngoại

---

**I. QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN**

**2. Mục đích và thể chế**

**Thể chế:**

- Các cơ quan đầu não:
- + Hội đồng châu Âu
- + Nghị viện châu Âu
- + Hội đồng bộ trưởng EU
- + Ủy ban liên minh châu Âu

- Những vấn đề quan trọng về kinh tế, chính trị do các cơ quan đầu não của EU quyết định.

GV chuyển ý, dẫn dắt tìm hiểu nội dung II. Vị thế của EU trong nền kinh tế thế giới

**2.3. Hoạt động 3: Tìm hiểu vị thế của EU trong nền kinh tế thế giới (12 phút)****- Mục tiêu:**

- + Về kiến thức: Chứng minh được EU là liên kết kinh tế khu vực lớn trên thế giới với vị trí là một trung tâm kinh tế và là tổ chức thương mại hàng đầu thế giới.
- + Về kỹ năng: Phát triển kỹ năng khai thác SGK, bảng số liệu, biểu đồ.
- + Về năng lực: Phát triển các năng lực chung: hợp tác, giải quyết vấn đề. Năng lực chuyên biệt của môn địa lí: khai thác bảng số liệu, biểu đồ

**- Phương thức hoạt động:**

- + Phương tiện: Bộ thẻ thông tin về các thành tựu kinh tế và thương mại của EU theo số liệu cập nhật năm 2017, bảng treo tường.
- + Hình thức: Nhóm.
- + Phương pháp – kỹ thuật dạy học: PP đàm thoại gợi mở; PP hướng dẫn HS khai thác tri thức từ bảng số liệu, biểu đồ.

**- Các bước tiến hành:**

- + **Bước 1:** GV giao nhiệm vụ cho HS:

**Nhiệm vụ: Phân loại thẻ thông tin thành 2 nhóm :**

*Nhóm 1: Các thẻ có chỉ số chứng minh rằng EU là một trung tâm kinh tế hàng đầu thế giới.*

*Nhóm 2: Các thẻ có chỉ số chứng minh rằng EU là một tổ chức thương mại hàng đầu thế giới.*

Thời gian: 2 phút.

- + **Bước 2:** HS trao đổi trong nhóm để thống nhất câu trả lời, dán các nhóm thẻ lên giấy A1, 1 nhóm bất kỳ dán trên bảng

- + **Bước 3:** GV gọi nhóm bất kỳ lên bảng làm, các nhóm khác nhận xét và bổ sung

- + **Bước 4:** GV nhận xét, chuẩn kiến thức, các nhóm chấm điểm chéo nhau.

**NỘI DUNG HỌC TẬP****II. VỊ THẾ CỦA EU TRONG NỀN KINH TẾ THẾ GIỚI****1. Trung tâm kinh tế hàng đầu thế giới**

- EU là một trong 3 trung tâm kinh tế hàng đầu thế giới.
- EU chiếm 21,5% GDP, 19,3% sản lượng ô tô và 11,8% sản xuất điện thế giới

**2. Tổ chức thương mại hàng đầu thế giới**

- Dẫn đầu thế giới về thương mại.
  - + Tỷ trọng XK so với TG là 33,3%.
  - + Tỷ trọng XK trong GDP là 44,4%.
  - + Tỷ lệ viện trợ so với thế giới cao chiếm 59%.
- Là bạn hàng lớn nhất của các nước đang phát triển.

### 3. Hoạt động củng cố, đánh giá (5 phút)

**- Mục tiêu:**

- + Về kiến thức: HS nêu được hiểu biết của bản thân về mối quan hệ Việt Nam – EU.
- + Về kỹ năng: Liên hệ thực tế
- + Về năng lực: Sử dụng ngôn ngữ (ngắn gọn, súc tích), trình bày vấn đề.

**- Hình thức dạy học:** cả lớp

**- Phương thức hoạt động:**

- + Phương pháp dạy học - kỹ thuật dạy học: Đàm thoại gợi mở.
- + Phương tiện dạy học: Hình ảnh minh họa mối quan hệ Việt Nam – EU.

**- Các bước tiến hành:**

+ **Bước 1:** GV cung cấp thông tin về sự kiện VN-EU kí hiệp định Thương mại tự do EVAFTA

+ **Bước 2:** GV đặt câu hỏi vận dụng cho HS: ***Em hãy trình bày hiểu biết của mình về hiệp định EVAFTA?***

+ **Bước 3:** HS trả lời, bổ sung cho nhau.

+ **Bước 4:** GV nhận xét, chuẩn kiến thức.

### 4. Hoạt động vận dụng ( 1 phút)

GV yêu cầu HS về nhà:

- Tìm hiểu Tự do lưu thông trong EU
- Tìm hiểu các hợp tác, liên kết trong sản xuất của EU

**PHỤ LỤC 1:**

**Câu hỏi hoạt động vòng 2 (chơi trên Kahoot.com)**

**Câu 1: Theo Hiệp ước Ma-xtrich (1993), ý nào sau đây *không* phải trụ cột của ngôi nhà chung châu Âu?**

- A. Chính sách đối ngoại và an ninh chung
- B. Hợp tác về tư pháp và nội vụ
- C. Thành lập lực lượng quân đội chống khủng bố
- D. Cộng đồng châu Âu về thuế quan, kinh tế, thị trường và tiền tệ.

**Câu 2: Ý nào sau đây *không* phải mục đích của EU?**

- A. Tự do lưu thông hàng hóa, dịch vụ, con người và tiền vốn
- B. Liên kết hợp tác về kinh tế, luật pháp, nội vụ
- C. liên kết, hợp tác trên lĩnh vực an ninh, đối ngoại.
- D. Gia tăng sự chênh lệch về trình độ phát triển giữa các quốc gia.

**Câu 3: Cơ quan quyền lực cao nhất của EU và ở đó ban hành ra các quyết định cơ bản của những người đứng đầu nhà nước là ?**

- A. Nghị viện châu Âu.
- B. Hội đồng châu Âu.
- C. Ủy ban liên minh châu Âu.
- D. Hội đồng bộ trưởng châu Âu

**Câu 4: Cơ quan đầu não nào của EU có chức năng tham vấn và ban hành các quyết định, luật lệ đối với Hội đồng Bộ trưởng EU?**

- A. Nghị viện châu Âu.
- B. Hội đồng châu Âu.
- C. Ủy ban liên minh châu Âu.
- D. Tòa án châu Âu

**Câu 5: Những vấn đề quan trọng về kinh tế và chính trị của các nước thành viên EU do cơ quan nào quyết định?**

- A. Thủ tướng nước thành viên quyết định
- B. Chính phủ các quốc gia thành viên
- C. Các cơ quan đầu não của EU
- D. Vua của nước thành viên