|  |  |
| --- | --- |
| **NĂM HỌC 2022 – 2023** | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI KÌ I**  **MÔN NGỮ VĂN LỚP 9**  ***Thời gian làm bài: 90 phút***  ***(Đề gồm: 02 trang)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | | | | | | | | **Tổng**  **% điểm** |
| **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | | **Vận dụng cao** | |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Thơ hiện đại  Ngữ liệu ngoài chương trình | 0 | 2 | 0 | 1,5 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | **60** |
| **2** | **Viết** | - Nghị luận văn học  - Nghị luận xã hội | 0 | 2\* | 0 | 2\* | 0 | 2\* | 0 | 2\* | **40** |
| **Tổng** | | | ***0*** | ***20*** | ***0*** | ***40*** | ***0*** | ***30*** | ***0*** | ***10*** | **100** |
| **Tỉ lệ %** | | | **20%** | | **40%** | | **30%** | | **10%** | |
| **Tỉ lệ chung** | | | **60%** | | | | **40%** | | | |

**BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KỲ I**

**MÔN: NGỮ VĂN LỚP 9- THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 PHÚT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** | | | |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1.** | **Đọc hiểu** | Ngữ liệu trong và ngoài chương trình | **\* Nhận biết:**  - Trình bày được hoàn cảnh sáng tác, xuất xứ của bài thơ;  - Nhận biết được thể thơ, phương thức biểu đạt; biện pháp nghệ thuật, từ ngữ, kiểu câu…  **\* Thông hiểu**:  - Hiểu ý nghĩa các hình ảnh thơ, ý nghĩa nhan đề, mạch cảm xúc….  - Hiểu được tác dụng của biện pháp tu từ …  - Hiểu nội dung, ý nghĩa thông điệp mà văn bản muốn gửi đến người đọc.  **\* Vận dụng:**  - Liên hệ với các tác phẩm khác được gợi ra từ nội dung văn bản.  - Sử dụng các đơn vị kiến thức tiếng Việt trong văn bản viết. | | 2TL | 1,5TL | 1,5TL |  |
| **2** | **Viết** | - Viết một đoạn văn cảm thụ một đoạn thơ  - Viết một văn bản nghị luận xã hội trình bày suy nghĩ về một vấn đề được gợi dẫn từ văn bản | **Nhận biết:**  **Thông hiểu:**  **Vận dụng:**  **Vận dụng cao:**  - Học sinh viết được đoạn văn nghị luận văn học theo đúng cấu trúc, có lồng ghép các đơn vị kiến thức Tiếng Việt.  - Học sinh viết được một đoạn văn (bài văn) nghị luận xã hội trình bày được ý kiến, quan điểm của bản thân về một vấn đề được gợi dẫn từ văn bản. | | 2\* | 2\* | 2\* | 2TL\* |
| **Tổng** | | | |  | **2TL**  **2\*** | **1,5TL**  **2\*** | **1,5TL**  **2\*** | **2TL** |
| **Tỉ lệ %** | | | |  | **20** | **40** | **30** | **10** |
| **Tỉ lệ chung (%)** | | | |  | **60** | | **40** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Năm học 2022-2023 | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**  Môn: Ngữ văn Lớp: 9  Thời gian: 90 phút  Ngày kiểm tra: 23/12/2022 |

**Phần I (6,0 điểm):** Trong bài thơ “ Bếp lửa” nhà thơ Bằng Việt có viết:

*“Rồi sớm rồi chiều lại bếp lửa bà nhen*

*Một ngọn lửa, lòng bà luôn ủ sẵn*

*Một ngọn lửa chứa niềm tin dai dẳng…”*

*(Sách giáo khoa Ngữ văn 9*, tập một – NXB Giáo dục*)*

1. Nêu hoàn cảnh sáng tác và xuất xứ của bài thơ *“Bếp lửa”.*

2. Sự chuyển đổi hình ảnh “bếp lửa” sang hình ảnh “ngọn lửa” trong khổ thơ trên có ý nghĩa gì?

3. Bằng một đoạn văn khoảng 12 câu trình bày theo phép lập luận tổng hợp - phân tích - tổng hợp, em hãy nêu cảm nhận về khổ thơ gợi lại kỉ niệm tám năm ròng cháu cùng bà nhóm lửa. Trong đoạn văn có sử dụng lời dẫn trực tiếp và câu ghép (gạch chân, chú thích rõ).

4. Chương trình Ngữ văn THCS có một bài thơ khác cũng diễn tả tình cảm bà cháu. Hãy cho biết đó là bài thơ nào? Tác giả là ai?

**Phần II (4,0 điểm):**

Cho đoạn trích sau:

*Thái độ sống tích cực* ***chính*** *là chìa khóa của hạnh phúc mà qua đó bạn nhìn cuộc đời tốt hay xấu, đưa đến cho bạn những cách nhìn nhận và giải quyết vấn đề khác nhau. Nếu người có thái độ tích cực nhìn cuộc sống bằng lăng kính lạc quan, màu sắc rực rỡ, thì người tiêu cực lại chỉ thấy một màu xám xịt, ảm đạm mà thôi.*

*Thái độ sống tích cực còn giúp ta nhìn được những cơ hội trong khó khăn cũng như không cảm thấy khó chịu, than trách cuộc sống. Ngoài ra, thái độ sống tích cực còn có thể giúp cho chúng ta cảm thấy yêu đời, yêu cuộc sống và biết quan tâm những người xung quanh hơn.*

(Mac Anderson, *Điều kì diệu của thái độ sống*, NXB *Tổng Hợp* TP.HCM, năm 2016)

1. Đoạn trích trên được viết theo phương thức biểu đạt nào? Cho biết từ in đậm trong đoạn trích trên thuộc từ loại nào?

2**.** Theo tác giả, thái độ sống tích cực có ý nghĩa gì và người có thái độ sống tích cực khác với người có thái độ sống tiêu cực như thế nào?

3**.** Từ nội dung đoạn trích kết hợp với những hiểu biết xã hội, em hãy trình bày suy nghĩ về giá trị của thái độ sống tích cực trong khoảng 2/3 trang giấy.

--------------------------- Hết ----------------------------

***Ghi chú***: Điểm phần I: 1. (1,0 điểm); 2. (1,0 điểm); 3. (3,5 điểm); 4. (0,5 điểm)

Điểm phần II: 1. (1,5 điểm); 2. (0,5 điểm); 3. (2,0 điểm)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS KHƯƠNG ĐÌNH**  **Năm học 2022- 2023** | | | | **HƯỚNG DẪN CHẤM KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**  **Môn**: Ngữ văn 9  **Thời gian làm bài:** 90 phút | | | |
|  | | |  | |
| **Câu** | **Nội dung** | | **Biểu điểm** | |
| **Phần I** | | | | |
| **Câu 1**  **(1.0 điểm)** | - Bài thơ được viết năm 1963, khi tác giả đang là sinh viên ngành Luật ở nước ngoài.  - Bài thơ được đưa vào tập ***Hương cây – Bếp lửa*** (1968), tập thơ đầu tay của Bằng Việt và Lưu Quang Vũ. | | 0,5  0.5 | |
| **Câu 2**  **(1.0 điểm)** | - Hình ảnh bếp lửa vốn là hình ảnh thực của bếp lửa mà ngày ngày người bà nhen lên…  - Hình ảnh ngọn lửa mang ý nghĩa ẩn dụ, tượng trưng cho tình yêu, niềm tin bất diệt, tình bà cháu, tình quê hương đất nước…  🡪 Sự chuyển đổi từ hình ảnh “bếp lửa” sang hình ảnh “ngọn lửa” đã làm nổi bật tình yêu thương mà bà dành cho cháu. Bà chính là người nhóm lửa, giữ lửa, truyền lửa… | | 0,25  0,25  0,5 | |
| **Câu 3**  **(3.5 điểm)** | **- Viết đoạn văn**  **\* Yêu cầu về hình thức:**  - Là một đoạn văn tổng – phân – hợp, có câu chủ đề khái quát đứng ở cuối đoạn văn; diễn đạt rõ ràng, mạch lạc, không mắc lỗi chính tả, ngữ pháp…  - Có sử dụng câu ghép và lời dẫn trực tiếp (gạch chân, chú thích rõ).  \* **Về nội dung:**  Học sinh biết khai thác những nét đặc sắc về nghệ thuật của khổ thơ thứ ba của bài thơ để làm rõ được hình ảnh người bà và tình cảm bà cháu. Nội dung đoạn văn cần đảm bảo các ý cơ bản sau:  + Tiếng tu hú lặp đi lặp lại nhiều lần gợi không gian mênh mông, hoang vắng, tô đậm tình cảnh của hai bà cháu.  + Phép điệp ngữ và liệt kê *“bà” - “cháu*”, *“bà bảo, bà dạy, bà chăm”* làm nổi bật tấm lòng cưu mang, đùm bọc, dạy dỗ yêu thương của bà, sự quấn quýt của hai bà cháu…  + Người cháu đã bộc lộ trực tiếp tình cảm với bà thể hiện nỗi niềm thương xót, thấu hiểu và biết ơn bà.  + Biện pháp nhân hóa và câu hỏi tu từ *“Tu hú ơi! Chẳng đến ở cùng bà – Kêu chi hoài trên những cánh đồng xa*?” càng tô đậm nên cái nỗi nhớ thương da diết của cháu khi nghĩ về bà.  + Giọng thơ tâm tình, thủ thỉ, hình ảnh thơ giàu sức biểu cảm đã gợi những kỉ niệm xúc động về người bà và tình bà cháu. | | 1,0  0,5  0,25  1,0  0,25  0,25  0,25 | |
| **Câu 4**  **(0.5 điểm)** | - Tác phẩm: Tiếng gà trưa  - Tác giả: Xuân Quỳnh | | 0,25  0,25 | |
| **Phần II** | | | | |
| **1** | - Phương thức biểu đạt: Nghị luận  - ***chinh :*** trợ từ | | 0,5  0,5 | |
| **2** | - Ý nghĩa của thái độ sống tích cực:  + Là chìa khóa của hạnh phúc;  + Nhìn được những cơ hội trong khó khăn cũng như không cảm thấy khó chịu, than trách cuộc sống;  + Thấy yêu đời, yêu cuộc sống và biết quan tâm những người xung quanh hơn…  - Học sinh nêu được sự khác nhau của người có thái độ sống tích cực và tiêu cực: người có thái độ tích cực nhìn cuộc sống bằng lăng kính lạc quan, màu sắc rực rỡ, thì người tiêu cực lại chỉ thấy một màu xám xịt, ảm đạm… | | 0,5  0,5 | |
| **3** | *\** ***Yêu cầu về hình thức:***  - Là một đoạn văn hoặc bài văn ngắn, lập luận chặt chẽ, hợp lí.  - Diễn đạt mạch lạc, không mắc lỗi chính tả, ngữ pháp…  ***\* Yêu cầu về nội dung****:* Bài làm trình bày được các ý cơ bản sau:  - **Đặt vấn đề:** giá trị của thái độ sống tích cực.  - **Giải quyết vấn đề:**  + **Giải thích:**  Thái độ sống tích cực là thái độ chủ động, lạc quan… trước cuộc sống, được biểu hiện thông qua cách nhìn, cách nghĩ, cách hành động.  **+ Nêu biểu hiện của thái độ sống tích cực:**  - Có cái nhìn đúng đắn về cuộc sống, trách nhiệm của bản thân với mọi người xung quanh, với gia đình và xã hội.  - Luôn chủ động trước cuộc sống: xác định được mục tiêu sống, có ước mơ, hoài bão, phấn đấu cho ước mơ, hoài bão, có nghị lực sống...  **+ Ý nghĩa, giá trị của thái độ sống tích cực:** là lối sống đẹp, giúp con người có khát vọng vươn lên khẳng định bản thân đạt đến thành công; đem lại niềm vui, hạnh phúc góp phần thúc đẩy xã hội phát triển …  + **Bàn luận mở rộng vấn đề:** Phê phán những người có thái độ sống tiêu cực…  + B**ài học, liên hệ:**  Nhận thức về ý nghĩa của thái độ sống tích cực, phấn đấu rèn luyện bản thân...  - **Kết thúc vấn đề:** Khẳng định giá trị của thái độ sống tích cực… | | 0,5  0,25  1,0  0,25 | |