

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT TIẾN THỊNH

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC
GIAI ĐOẠN 2020-2025
(Dự thảo)

Hà nội 9/2020

A. PHẦN MỞ ĐẦU

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường nhằm định hướng các mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển trường THPT Tiến Thịnh, đồng thời là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường cùng hoạt động của Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong đơn vị.

Việc xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THPT Tiến Thịnh là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước trong thời đại hội nhập.

Chiến lược phát triển giáo dục THPT Tiến Thịnh đã tiến hành được 5 năm, giai đoạn 2015-2020. Thực tiễn phát triển giáo dục nhà trường đã khẳng định những định hướng đúng đắn của chiến lược nhưng đồng thời cũng cho thấy cần có sự điều chỉnh cần thiết, tạo những bước chuyển căn bản của giáo dục trong những năm tới.

Những thành tựu và hạn chế của giáo dục THPT Tiến Thịnh trong những năm qua:

Những thành tựu

Quy mô giáo dục được phát triển, đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập của học sinh các xã trên địa bàn trường đóng

Năm 2015, nhà trường có 24 lớp học với gần 900 học sinh. Các học sinh được tuyển vào trường chủ yếu là các học sinh không đủ điểm tuyển vào các trường trong khu vực (hơn 60% tuyển nguyện vọng 2). Toàn trường có 61 cán bộ giáo viên. Trong đó có nhiều bất cập về cơ cấu đội ngũ.

Đến nay, nhà trường đã có 27 lớp với 1200 học sinh. Đội ngũ cán bộ giáo viên và cán bộ quản lý khá đầy đủ. 03 cán bộ quản lý, 50 giáo viên và 10 cán bộ Văn phòng. Tuyển sinh vào lớp 10 đã ổn định, với trên 70% học sinh vào trường là nguyện vọng 1.

Với lực lượng cán bộ - viên chức trên, căn bản đáp ứng được nhu cầu giảng dạy hiện nay.

Chất lượng giáo dục đào tạo đã có chuyển biến. Trong những năm gần đây, công tác *quản lý chất lượng* đã được chú trọng. Nhà trường đã hình thành tổ công tác đánh giá và kiểm định chất lượng.

Để đáp ứng tốt hơn yêu cầu cung cấp nhân lực cho các lĩnh vực kinh tế-xã hội, nâng cao hiệu quả đào tạo, trong những năm gần đây phương pháp giáo dục ở các nhà trường đã bước đầu được đổi mới theo tinh thần phát huy tính năng động, chủ động và tích cực của người học, đồng thời tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình dạy học. Chuẩn nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên ở cấp học và trình độ đào tạo đã được xây dựng làm cơ sở cho việc đánh giá và bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn theo vị trí việc làm.

Công tác xã hội hoá giáo dục và việc huy động nguồn lực cho giáo dục đã đạt được những kết quả bước đầu. Các lực lượng xã hội ngày càng quan tâm và hiểu biết về giáo dục, tham tích cực vào việc huy động trẻ đến trường, giám sát, đánh giá và hiến kế cho giáo dục, xây dựng cơ sở vật chất trường học, đóng góp kinh phí cho giáo dục dưới nhiều hình thức khác nhau.

Công bằng xã hội trong giáo dục đã được cải thiện, đặc biệt tăng cơ hội học tập cho con em các gia đình nghèo và trẻ em khuyết tật. Việc miễn, giảm học phí, cấp học bổng và các chính sách hỗ trợ khác đã tạo điều kiện cho đại bộ phận con em các gia đình nghèo, diện chính sách được học tập.

Công tác quản lý giáo dục đã có nhiều chuyển biến. Công tác quản lý chất lượng đã được chú trọng với việc tăng cường hệ thống đánh giá và kiểm định chất lượng. Việc phân cấp quản lý giáo dục được đẩy mạnh, đặc biệt tăng quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục trong đề xuất tuyển dụng giáo viên, sử dụng ngân sách, tổ chức quy trình giáo dục, tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học, thực hiện chương trình, sách giáo khoa phù hợp với đặc điểm đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể của địa phương (đặc biệt ở các môn dạy tự chọn, học nghề và TĐTT). Công nghệ thông tin được ứng dụng mạnh mẽ trong quản lý.

Những thành tựu ban đầu của giáo dục THPT Tiên Thịnh đã khẳng định vai trò quan trọng của giáo dục trong việc nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cho địa phương.

Nguyên nhân của những thành tựu

Sự lãnh đạo của Đảng, sự chỉ đạo của chính quyền các cấp, sự quan tâm, tham gia đóng góp của các tổ chức kinh tế-xã hội và toàn dân đối với giáo dục đã góp phần quyết định cho sự thành công của sự nghiệp giáo dục.

Sự ổn định chính trị, những thành quả phát triển kinh tế, cải thiện đời sống nhân dân của thời kỳ đổi mới đã tạo môi trường với các điều kiện thuận lợi cho phát triển giáo dục. Đầu tư cho giáo dục trong tổng chi ngân sách nhà nước đã liên tục tăng qua các năm.

Lòng yêu nước, yêu người, yêu nghề, sự nỗ lực của đội ngũ nhà giáo và quyết tâm đổi mới của ngành giáo dục đào tạo đã góp phần quan trọng thực hiện nhiệm vụ giáo dục. Các giáo viên và cán bộ quản lý đã vượt qua mọi khó khăn, thử thách to lớn, đóng góp công sức vào sự nghiệp trồng người.

Truyền thống hiếu học của địa phương được phát huy mạnh mẽ, thể hiện trong từng gia đình, từng dòng họ, từng cộng đồng dân cư. Nhân dân đã không tiếc công sức, tiền của đầu tư và khuyến khích động viên con em vượt khó, chăm chỉ học tập, hỗ trợ và tạo điều kiện dạy tốt, học tốt cho nhà trường.

Những yếu kém

Mặc dù đã đạt được một số thành tựu cơ bản nhưng giáo dục THPT Tiến Thịnh vẫn còn những bất cập và yếu kém:

Cơ cấu đội ngũ chưa đồng bộ, trong đó giáo dục nghề nghiệp chưa được quan tâm đúng mức. Do cách thức tổ chức phân luồng trong hệ thống giáo dục còn lúng túng, tình trạng mất cân đối giữa cơ cấu trình độ, cơ cấu ngành nghề đào tạo khó khắc phục, chưa đáp ứng được yêu cầu cấp bách trong giáo dục. Hiện trạng, đơn vị còn thiếu giáo viên giáo dục thể chất, Giáo dục công dân và Giáo viên Hoá học.

Chất lượng giáo dục còn thấp so với yêu cầu phát triển của địa phương trong thời kỳ mới. Sự phát triển quy mô giáo dục ở cấp học, trình độ đào tạo trong những năm qua đã đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập của nhân dân, nhưng chất lượng giáo dục chưa đáp ứng được nhu cầu phát triển kinh tế xã hội của địa phương và còn thấp so với trình độ của các trường trong huyện Mê Linh (do điểm tuyển vào rất thấp). Các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất - kỹ thuật nhà trường chưa đủ điều kiện tối ưu để đảm bảo được chất lượng đào tạo của đơn vị.

Nội dung, phương pháp giáo dục đã được đổi mới nhưng còn bộc lộ nhiều hạn chế; chương trình giáo dục chậm đổi mới, chưa đáp ứng được mục tiêu giáo dục. Còn có những nội dung trong chương trình giáo dục ở cấp học và trình độ đào tạo không thiết thực, nặng về lý thuyết, nhẹ về thực hành, chưa gắn với yêu cầu xã hội, chưa phù hợp với nhu cầu và khả năng học tập của mọi đối tượng học sinh. Phương pháp dạy học về cơ bản vẫn theo lối truyền thụ một chiều, đòi hỏi người học phải ghi nhớ máy móc, không phát huy được tư duy phê phán, tư duy sáng tạo và tinh thần tự học ở người học. Công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ nhà giáo còn thiếu hiệu quả. Các chế độ chính sách đối với nhà giáo chưa thỏa đáng, chưa tạo được động lực phấn đấu vươn lên trong bản thân mỗi người thầy.

Cơ sở vật chất kỹ thuật nhà trường còn thiếu thốn. Mặc dù tình hình cơ sở vật chất kỹ thuật nhà trường trong những năm gần đây đã có nhiều cải thiện rõ rệt nhưng tính đến năm 2020, hệ thống thư viện, phòng thí nghiệm, phòng học bộ môn và các phương tiện dạy học còn thiếu và lạc hậu. Hệ thống cơ sở vật chất chưa hoàn thiện.

Nguyên nhân của những yếu kém

Quan điểm giáo dục là quốc sách hàng đầu chưa thực sự được quán triệt đúng mức ở các cấp quản lý và chỉ đạo giáo dục. Trong nhiều năm qua Đảng ta đã luôn luôn nhấn mạnh quan điểm “Giáo dục và đào tạo cùng với khoa học công nghệ là quốc sách hàng đầu, là động lực của quá trình phát triển”. Tuy nhiên trong thực tiễn, quan điểm này chưa được cụ thể hóa để hiểu một cách đầy đủ và triển khai một cách thực sự hiệu quả ở mọi lĩnh vực. Trường THPT Tiến Thịnh được thành lập từ năm 2006, sau 14 năm thiếu thốn cơ sở vật chất, đến nay (09/2020) đầu tư cải tạo, xây dựng giai đoạn 2.

Tư duy giáo dục chậm đổi mới, chưa thích ứng với nền kinh tế thị trường trong quá trình hội nhập quốc tế. Trong khi tình hình kinh tế xã hội trong nước có nhiều biến đổi sâu sắc và trên thế giới đang diễn ra nhiều xu thế đổi mới giáo dục mạnh mẽ thì nhiều tư tưởng chỉ đạo giáo dục ở nước ta vẫn còn xơ cứng, trì trệ. Chưa nhận thức đúng mức sự cần thiết phải tập trung quản lý nhà nước đối với toàn bộ hệ thống giáo dục quốc dân. Nhận thức về những tác động của nền kinh tế thị trường chưa đầy đủ nên chưa tạo được sự phù hợp của cơ chế quản lý giáo dục với cơ chế thị trường. Tư tưởng trọng bằng cấp dẫn đến những thành

tích giả tạo trong giáo dục. Khi giảng dạy, các giáo viên vẫn quan niệm đề cao kiến thức, coi nhẹ năng lực hoạt động của học sinh đã dẫn đến tình trạng sử dụng phương pháp dạy học truyền thụ một chiều, chưa tạo được niềm vui học tập cho người học.

Những tác động khách quan làm tăng thêm những yếu kém bất cập của giáo dục. Quá trình hội nhập quốc tế đã mang tới những cơ hội lớn nhưng cũng mang đến nhiều thách thức lớn đối với giáo dục, lộ ra những yếu kém, bất cập trong quản lý, thực thi các nhiệm vụ của đội ngũ. Trong xã hội, chủ nghĩa hình thức, hám danh vọng còn nặng nề; tâm lý khoa cử, bằng cấp vẫn chi phối mạnh việc dạy, học và thi cử. Mặt trái của kinh tế thị trường đã có nhiều ảnh hưởng tiêu cực đến giáo dục. Nhu cầu học tập của nhân dân ngày càng cao trong khi khả năng đáp ứng của ngành giáo dục và trình độ phát triển kinh tế của đất nước còn hạn chế. Sức đón nhận của thị trường lao động còn hạn hẹp, chưa đáp ứng nhu cầu việc làm của người lao động đã qua đào tạo THPT.

B. NỘI DUNG

Chiến lược phát triển Trường THPT Tiến Thịnh - Huyện Mê Linh giai đoạn 2020 – 2025

Trường THPT Tiến Thịnh – huyện Mê Linh được thành lập năm 2006. Trải qua gần 15 năm xây dựng và phát triển, đơn vị đã từng bước trưởng thành và khẳng định vị thế của mình trong ngành giáo dục và đào tạo Hà Nội. Một ngôi trường đang trong quá trình xây dựng thành địa chỉ có truyền thống dạy tốt, học tốt dành được sự tin cậy của con em nhân dân huyện Mê Linh và thành phố Hà Nội.

Trong giai đoạn 2020 – 2025, Chiến lược phát triển của nhà trường nhằm chỉ rõ những định hướng phát triển, mục tiêu và các giải pháp chủ yếu trong quá trình thực thi để đạt được mục đích: *đưa nhà trường phát triển phù hợp với xu thế của địa phương, của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá.*

Chiến lược phát triển nhà trường là bức tranh tương lai, là cơ sở quan trọng cho những quyết sách của lãnh đạo đơn vị, Hội đồng trường, và là định hướng đúng cho mọi hoạt động của đội ngũ, của học sinh trong hoạt động giáo dục.

Xây dựng, Chiến lược phát triển và triển khai thực hiện Chiến lược phát triển của trường THPT Tiến Thịnh là một hoạt động khoa học và có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc thực hiện Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, Chính phủ về đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông nhằm tạo ra nguồn lực lao động mới có chất lượng cao, góp phần phát triển kinh tế, xã hội của Thủ đô và đất nước trong xu thế hội nhập quốc tế.

I. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên

1.1. Tổng số Cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường tính đến thời điểm tháng 08 năm 2020 có 63 người. Trong đó:

Ban giám hiệu: 03 người

Giáo viên: 50 người

Nhân viên: 10 người

1.2. Về chất lượng đội ngũ: 100% đạt chuẩn đào tạo, trong đó có 14 thạc sỹ; 02 giáo viên đang học cao học; 02 giáo viên đang thử việc.

2. Học sinh

2.1. Tổng số lớp: 27 lớp (mỗi khối có 9 lớp)

2.2. Tổng số học sinh: 1071

2.3. Thuộc khu vực con em nhân dân lao động nông nghiệp.

2.4. Điểm tuyển sinh thuộc top trường điểm thấp trong toàn thành phố.

3. Điểm mạnh

3.1. Công tác tổ chức quản lý và điều hành của ban giám hiệu:

- Ban giám hiệu năng động, sáng tạo, có tầm nhìn khoa học và đã được đào tạo về quản lý giáo dục. Trong công tác luôn chủ động, có kế hoạch cụ thể, dám nghĩ dám làm và dám chịu trách nhiệm.

- Công tác triển khai, tổ chức quản lý điều hành thực hiện kế hoạch từng tháng, từng kỳ, từng năm được hoạch định rõ ràng cụ thể trong kế hoạch và được kiểm tra giám sát thường kỳ.

- Trong khi thực thi luôn chủ động điều chỉnh kế hoạch hợp lý, kịp thời khi cần thiết.

Luôn đổi mới và tôn trọng thực chất. Tập thể ban lãnh đạo nhà trường nhận được sự tin tưởng của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, CMHS và học sinh trong toàn trường.

3.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên:

Hầu hết là cán bộ giáo viên nhân viên trẻ, tập thể đoàn kết, trách nhiệm và tâm huyết với nghề, hầu hết có trình độ chuyên môn nghiệp từ khá trở lên, đáp ứng được yêu cầu của đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Trong công tác, chấp hành tốt kỷ luật lao động, quy chế chuyên môn, nghiệp vụ, nội quy của đơn vị, năng động và có tinh thần hợp tác, có ý thức đổi mới trong phương pháp giảng dạy, phương quản lý giáo dục học sinh và thực hiện tương đối tốt đổi mới PPDH và có ứng dụng CNTT vào giảng dạy.

3.3. Về chất lượng đào tạo

Trong 05 năm gần đây, tỷ lệ học sinh giỏi toàn diện chiếm gần 5%; học sinh tiên tiến chiếm từ 60 đến 65%; học sinh xếp loại yếu, kém chiếm <1,7%.

- Trên 94% học sinh được xếp loại hạnh kiểm Tốt, Khá; dưới 2% xếp loại hạnh kiểm Yếu.

- Học sinh đạt giải thi học sinh giỏi các bộ môn văn hoá cấp thành phố: chưa ổn định về số lượng, chất lượng.

- Tỷ lệ học sinh thi đỗ tốt nghiệp phổ thông: đạt tỷ lệ TN THPT của thành phố (mặc dù đầu vào thuộc một trong các trường có điểm chuẩn thấp nhất thành phố)

- Tỷ lệ thi đỗ vào các trường Đại học, Cao đẳng: xếp thứ 3 trong toàn huyện (sau trường THPT Mê Linh và THPT Yên Lãng, giai đoạn từ 2015 đến 2020).

3.4 Về Cơ sở vật chất

Trường có diện tích: 34620 m². Tổng số phòng học: 30; đang thực hiện dự án cải tạo, xây dựng giai đoạn 2 với cơ sở vật chất đạt chuẩn quốc gia năm 2021 (sau khi hoàn thành dự án), hệ thống máy tính được nối mạng Internet;

Trong 180 ngày thực hiện dự án (năm học 2020-2021), cơ sở vật chất vẫn đáp ứng tối thiểu được yêu cầu phục vụ dạy và học, sinh hoạt của toàn cơ quan. Sau cải tạo, xây dựng, đáp ứng đủ các yêu cầu chuẩn quốc gia về cơ sở vật chất.

3.5. Thành tích nổi bật

Tính ổn định cao. Đoàn kết nội bộ tốt. Hoạt động của các tổ chức chính trị đoàn thể mạnh.

Có số lượt giáo viên đạt giải cấp thành phố cao trong cụm Sóc Sơn – Mê Linh.

Trường là một cơ sở giáo dục đang khẳng định được vị trí là một trường có chất lượng giáo dục ổn định, hiệu quả giáo dục cao, dần có niềm tin của các bậc CMHS trong huyện Mê Linh và Thành phố về chất lượng đào tạo học sinh, liên tục đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến của thành phố.

4. Điểm hạn chế

4.1. Việc tổ chức, quản lý điều hành của Ban giám hiệu:

- Trong giai đoạn 2015-2020, việc hoạch định kế hoạch phát triển CSVC nhà trường còn thiếu tính khả thi, còn lệ thuộc vào chính sách đầu tư của địa phương, chính vì vậy thiếu tính chủ động và sáng tạo.

- Việc tổ chức đánh giá phân loại chất lượng cán bộ, giáo viên hàng năm vẫn còn yếu tố động viên.

- Công tác quản lý, điều hành đã đổi mới, song chưa thực sự có tính khoa học, còn bị động, chưa đáp ứng cao với xu thế đổi mới giáo dục hiện nay.

4.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên:

- Một bộ phận giáo viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, quản lý và giáo dục học sinh, ngại đổi mới.

- Trình độ CNTT, ngoại ngữ còn thấp đây là trở ngại lớn trong việc ứng dụng CNTT trong đổi mới dạy học và quản lý. Khả năng thích ứng, hội nhập trong xu thế đổi mới còn hạn chế.

- Việc tự học tự bồi dưỡng, đúc kết viết sáng kiến kinh nghiệm dần được chú trọng, việc cập nhật thông tin, tri thức trên các phương tiện thông tin còn yếu.

- Việc đầu tư cho bài giảng, việc sử dụng các thiết bị đồ dùng dạy học chưa thành thói quen.

4.3. Chất lượng học sinh:

Chất lượng tuyển đầu vào rất thấp, một bộ phận học sinh ý thức rèn luyện phấn đấu chưa tốt, chưa chăm, chưa ngoan.

4.4. Cơ sở vật chất

Hiện tại: CSVC chưa đủ, không đồng bộ, chưa đảm bảo chuẩn, chưa được đầu tư theo hướng hiện đại; các phòng học chức năng, phòng thực hành thí nghiệm còn thiếu; hệ thống sân chơi, sân tập chưa có gây cản trở đến hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Sau cải tạo, xây dựng: cơ bản đáp ứng yêu cầu phát triển đến năm 2025. Còn thiếu các phòng chuyên môn KHXH và Âm nhạc, mỹ thuật. (so với thông tư 14/2020 của Bộ giáo dục và Đào tạo, có hiệu lực từ 11/7/2020)

5. Thời cơ, thuận lợi

- Trường là cơ sở giáo dục THPT luôn đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến của thành phố Hà Nội.

- Đội ngũ Cán bộ, giáo viên có trên 50% trình độ nghiệp vụ sư phạm tốt, nhiệt tình, tâm huyết, trách nhiệm và thân thiện. Đội ngũ giáo viên đều có trình độ chuyên môn khá, tốt được đào tạo cơ bản, thích ứng nhanh với xu thế đổi mới, hơn 28% giáo viên có trình độ đào tạo thạc sỹ.

- Nhu cầu đòi hỏi chất lượng giáo dục của nhân dân ngày càng cao, tạo cơ hội cho học sinh thi đỗ vào các trường Đại học, Cao đẳng và THCN ngày càng nhiều. Chính vì vậy, với hiệu quả giáo dục ngày càng ổn định, nhà trường hy vọng sẽ cải thiện được tình hình tuyển sinh để cho cha mẹ học sinh mong muốn con em mình được học tại trường THPT Tiến Thịnh.

6. Thách thức

Bên cạnh thách thức chung cho giáo dục Việt Nam trong thời kỳ mới, Trường THPT Tiến Thịnh huyện Mê Linh có thêm những thách thức sau:

- Việc mở rộng cơ hội học tập cho học sinh: các học sinh trong các huyện Sóc Sơn, Mê Linh và Đông Anh cùng chung một khu vực tuyển sinh vừa là cơ hội, vừa đem lại những thách thức mới, đòi hỏi đơn vị phải nâng cao chất lượng giáo dục thực chất để có cơ hội phát triển.

- Tính cạnh tranh: các trường THPT trong khu vực ngày càng cạnh tranh, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, đặc biệt là những trường đứng trong top đầu khối THPT.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ngày càng phải đáp ứng với yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục.

- Trình độ CNTT, ngoại ngữ, khả năng thích ứng, hội nhập, tính chuyên nghiệp, tinh thần trách nhiệm, ý thức tự học tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ giáo viên.

- Áp lực về nhu cầu tuyển sinh số lượng và chất lượng đầu vào, việc sắp xếp, biên chế lớp học và sự đòi hỏi ngày càng cao của các bậc CMHS về chất lượng đào tạo học sinh.

7. Xác định những vấn đề ưu tiên

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý điều hành của Ban giám hiệu theo hướng chuyên biệt hoá với sự phân công phụ trách các mảng công việc theo năng lực công tác của mỗi thành viên. Xây dựng nề nếp làm việc khoa học trong toàn cơ quan.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên cả về phẩm chất đạo đức người thầy và trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Có kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thông qua cử đi học các lớp nghiệp vụ hoặc đi học văn bằng hai hay học cao học. Đẩy mạnh công tác tự học tự bồi dưỡng, đúc kết SKKN.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy và quản lý, mở lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học, trình độ tiếng anh cho cán bộ, giáo viên. khuyến khích soạn và dạy học bằng giáo án điện tử. Sử dụng hiệu quả TBDH sẵn có và tự làm.

- Chủ động đổi mới phương pháp dạy học và cách đánh giá cho điểm học sinh theo hướng phát huy tính tự giác, tích cực chủ động và sáng tạo của người học, tạo ra một môi trường sư phạm năng động tự học và sáng tạo.

- Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hoá, hiện đại và tiện ích trong quá trình hoạt động.

- Triển khai thực hiện chương trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; tạo nhiều hoạt động giao lưu, hội thảo để học sinh có điều kiện thích ứng và hoà nhập; tăng cường hợp tác, trao đổi, tư vấn về giáo dục quốc tế thông qua dự án.

- Triển khai, tổ chức hoạt động đánh giá theo các chuẩn về Hiệu trưởng, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Làm tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục và thực hiện ba công khai thường kỳ.

II. Định hướng chiến lược

1. Tầm nhìn

Là cơ sở giáo dục uy tín của huyện Mê Linh, tiến tới là điểm sáng của ngành giáo dục và đào tạo Hà Nội. Giáo dục và đào tạo học sinh có nền tảng tri thức phổ thông toàn diện, tiên tiến, có nhân cách và trí tuệ thời đại, có khả năng thích ứng nhanh và tinh thần hợp tác.

2. Sứ mạng

Xây dựng một môi trường sư phạm lành mạnh, tiên tiến, hiệu quả cao, thân thiện. Tạo mọi điều kiện để học sinh được học tập, rèn luyện, phát triển các năng lực cá nhân, khả năng hợp tác và thích ứng cao.

3. Những giá trị cơ bản của nhà trường

Khoan dung – Trung thực – Sáng tạo – Tự tin – Giàu khát vọng.

III. Mục tiêu, chỉ tiêu và phương châm hành động

1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường trở thành một cơ sở giáo dục có vị thế và uy tín về chất lượng giáo dục đào tạo của thủ đô Hà Nội, là một mô hình phát triển trong đó mọi học sinh được tôn trọng, được hợp tác, giao lưu, được phát triển các năng lực cá nhân, có xu hướng hợp tác và giao lưu quốc tế trong thế giới hội nhập phù hợp với sự phát triển của đất nước.

2. Mục tiêu riêng

Đào tạo, giáo dục học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của tất cả các môn học phổ thông. Biết cách tự suy luận, tìm tòi, phát hiện và giải quyết các vấn đề một cách độc lập – sáng tạo; biết cách học và tự học. Có ý thức tự giác, có tinh thần trách nhiệm, thật thà, trung thực, thân thiện, biết hoà nhập và làm chủ được bản thân, biết hợp tác và thích ứng hội nhập. Có phong cách và lối sống đẹp, phù hợp với truyền thống văn hiến Việt Nam. Có lối sống thanh lịch của người Thủ đô.

3. Chỉ tiêu cụ thể

3.1. Đối với đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Đảm bảo đủ biên chế được giao về đội ngũ thầy cô giáo, đồng bộ về cơ cấu giáo viên.

- Đảm bảo chuẩn của cán bộ quản lý, trên 70% có trình độ Thạc sỹ về quản lý văn hoá giáo dục. 100% tổ trưởng chuyên môn có trình độ Thạc sỹ chuyên ngành.

- 100% đạt chuẩn đào tạo và chuẩn nghề nghiệp, trên 30% có trình độ đào tạo trên chuẩn (từ thạc sỹ trở lên).

- Chất lượng đội ngũ về trình độ chuyên môn nghiệp vụ được đánh giá xếp loại đạt Khá, Giỏi đạt từ 80% trở lên, không có Yếu, Kém.

- Tỷ lệ Đảng viên trong cán bộ giáo viên công nhân viên: trên 60%

- 100% cán bộ giáo viên có chứng chỉ tin học và sử dụng thành thạo CNTT phục vụ cho chuyên môn của mình. 50% cán bộ giáo viên biết sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp.

3.2. Học sinh

- Quy mô trường lớp:

+ Số lớp: 30

+ Số học sinh: từ 1200 đến 1350

- Chất lượng giáo dục:

+ Đáp ứng được nhu cầu, đòi hỏi của các bậc CMHS trong huyện và thành phố; học sinh không chỉ được học tập kiến thức mà còn được tham gia các hoạt động ngoại khoá về kiến thức, hoạt động giao lưu, hoà nhập...

+ Học sinh được rèn luyện, hình thành thói quen về cách học, phương pháp học, tự học một cách chủ động tích cực; học sinh được giao tiếp tiếng Anh, tiếp cận và sử dụng CNTT phục vụ học tập.

+ Trên 70% học sinh được xếp loại văn hoá Khá, Giỏi

+ Thi đỗ vào các trường đại học, cao đẳng trên 60%

+ Trên 85% học sinh được xếp loại đạo đức Khá, Tốt

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản cần thiết nhất, có khả năng giao tiếp, hội nhập và thích ứng

+ Tích cực tham gia các hoạt động xã hội, nhân đạo, từ thiện....

3.3. Cơ sở vật chất

- Củng cố và tăng cường CSVC, hoàn thành xây dựng CSVC trong năm 2021, sửa chữa, xây mới hệ thống phòng học, phòng thực hành thí nghiệm, phòng học chức năng, nhà thể chất.

- Tăng cường mua sắm thêm các thiết bị đồ dùng dạy học theo hướng chuẩn hoá, hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm trong sạch lành mạnh đảm bảo “Xanh – Sạch - Đẹp”.

IV. Chương trình hành động

1. Xây dựng củng cố và phát triển đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên

- Làm tốt công tác quy hoạch đội ngũ, nhất là đội ngũ cán bộ chuyên trách, cán bộ kế cận, phân công sắp xếp đúng người, đúng việc, đúng năng lực sở

trường trong các lĩnh vực công tác. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng và có trình độ chuyên môn nghiệp vụ khá giỏi, có trình độ Ngoại ngữ và Tin học, có khả năng ứng dụng tốt CNTT vào đổi mới dạy học và quản lý giáo dục.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên là một tập thể đoàn kết, có tinh thần hợp tác, thân thiện, có phong cách sư phạm mẫu mực, có phẩm chất đạo đức và lối sống tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc.

Người phục trách: Ban chi uỷ, ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.

2. Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh

- Chú trọng công tác giáo dục toàn diện, quan tâm, đổi mới hơn nữa công tác giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, giáo dục kỹ năng sống. Tổ chức tốt hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp, chương trình ngoại khoá, sinh hoạt tập thể và hoạt động giao lưu.

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động và sáng tạo của người học, đổi mới cách đánh giá học sinh cho phù hợp với mục tiêu đào tạo, phù hợp với nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

Người phục trách: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng phụ trách giáo dục đạo đức, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên bộ môn.

3. Tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học

Củng cố và tăng cường cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hoá, hiện đại, thiết thực hiệu quả đảm bảo tính khoa học.

Người phục trách: Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất, kế toán, nhân viên thiết bị.

4. Ứng dụng công nghệ thông tin và bồi dưỡng tăng cường học ngoại ngữ

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong các lĩnh vực hoạt động giáo dục, đặc biệt là ứng dụng CNTT trong đổi mới dạy học, trong quản lý giáo dục, trong kế toán thống kê và trong quản lý thư viện.

- Mở lớp bồi dưỡng tiếng Anh cho cán bộ giáo viên, vận động khuyến khích tất cả cán bộ giáo viên khi tham gia hội thảo, báo cáo chuyên đề đều phải sử dụng máy tính, máy chiếu. Riêng giáo viên tiếng Anh, khi giảng dạy, báo cáo... phải trình bày bằng tiếng Anh.

Người phục trách: Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, Ban CNTT, nhóm trưởng Ngoại ngữ.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

- Tập trung xây dựng nhà trường theo tiêu chuẩn nhà trường văn hoá, nhà trường thân thiện, học sinh tích cực; thực hiện tốt dân chủ hoá trong nhà trường; nâng cao đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục, huy động mọi nguồn lực của các tổ chức xã hội trong và ngoài nước, của doanh nghiệp, của cá nhân tham gia vào xây dựng và phát triển nhà trường.

- Thực hiện tốt quy chế chi tiêu nội bộ, phân bổ sử dụng các nguồn ngân sách, ngoài ngân sách, nguồn từ CMHS, nguồn hỗ trợ một cách hợp lý cho các hoạt động giáo dục.

- Huy động nguồn lực vật chất bao gồm khuôn viên nhà trường, hệ thống phòng học, phòng làm việc, hệ thống phòng THPTN, phòng học chức năng, hệ thống trang thiết bị dạy học v.v...

Người phục trách: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên và Hội CMHS.

6. Xây dựng thương hiệu, uy tín của nhà trường

- Cùng cố khẳng định uy tín của nhà trường trong ngành giáo dục - đào tạo Hà Nội và ngoài xã hội về chất lượng giáo dục và đào tạo, về nếp dạy của thầy và nếp học của trò.

- Xác lập tín nhiệm, thương hiệu đối với từng cá nhân trong đội ngũ CBGV, NV, học sinh và CMHS.

- Làm tốt công tác thông tin, tuyên truyền, quảng bá, phát huy truyền thống nhà trường, khơi dậy và phát huy tinh thần trách nhiệm của các thành viên đối với tập thể trong quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

Người phục trách: Ban giám hiệu, tập thể CBGV, CNV, học sinh và CMHS.

7. Xây dựng trường chuẩn quốc gia vào năm 2021

- Duy trì các tiêu chuẩn đã đạt được như: *Tổ chức nhà trường; Chất lượng giáo dục.*

- Ổn định và hoàn chỉnh về công tác xây dựng đội ngũ, khắc phục sự mất cân đối trong cơ cấu. Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý đi học lớp bồi dưỡng cán

bộ quản lý giáo dục theo các chương trình đào tạo bồi dưỡng nhằm mục tiêu: các Phó Hiệu trưởng đạt tiêu chuẩn, trên chuẩn quy định theo Điều lệ trường trung học.

- Tiếp tục đầu tư, đẩy mạnh công tác xây dựng cơ sở vật chất: như xây dựng nhà thể chất, xây dựng nhà đa năng, các phòng học bộ môn, nhà truyền thống, sân chơi, bãi tập... nhằm đảm bảo được các yêu cầu về CSVC đối với trường chuẩn quốc gia.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tài chính, kế toán và Hội đồng trường.

V. Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược, theo dõi, kiểm tra đánh giá

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược.

- Tuyên truyền và xác lập nhận thức tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn 2020 – 2025.

- Phổ biến rộng rãi kế hoạch chiến lược, tới toàn thể hội đồng sư phạm, tới học sinh, CMHS và các tổ chức xã hội quan tâm tới nhà trường.

2. Tổ chức điều hành.

- Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường có trách nhiệm điều phối, triển khai tới các bộ phận chức năng, các nhóm công tác triển khai có kế hoạch thực thi các nội dung tiêu chí của kế hoạch chiến lược.

- Thực hiện tốt công tác sơ tổng kết, rút ra bài học kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời kế hoạch trong từng giai đoạn cho phù hợp với điều kiện thực thi.

3. Lộ trình thực hiện.

- Từ năm 2020 – 2021: Xác lập nề nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn và đưa các hoạt động giáo dục vào nề nếp; hình thành các tiêu chí cơ bản tạo nên một Nhà trường có hiệu quả giáo dục cao.

- Từ năm 2021 – 2025: Xác lập, khẳng định uy tín và thương hiệu của nhà trường là một cơ sở giáo dục xuất sắc của huyện Mê Linh, có chất lượng giáo dục toàn diện cao đáp ứng được những yêu cầu đòi hỏi của xã hội.

4. Trách nhiệm của Hiệu trưởng

- Tổ chức phổ biến, triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển Nhà trường tới tất cả các đối tượng trong phạm vi liên quan của kế hoạch.

- Thành lập các ban, tiểu ban, các bộ phận công tác chức năng. Đặc biệt là ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch.

5. Trách nhiệm của các phó hiệu trưởng

Thực hiện các nội dung công tác được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng nội dung cụ thể, kiểm tra đánh giá, đề xuất tham mưu các giải pháp thực hiện kể cả điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp điều kiện trong từng giai đoạn.

6. Đối với các tổ chức đoàn thể

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động cán bộ giáo viên, công nhân viên và học sinh hăng hái thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị cơ bản trong từng năm học. Làm tốt công tác tham mưu, đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Cùng cố, xây dựng khối đoàn kết, vận động tuyên truyền CBGV thực hiện tốt cuộc vận động “ Dân chủ hoá trường học”; cuộc vận động “ mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo “

- Giúp Ban giám hiệu làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục.

7. Đối với các tổ trưởng

- Xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ công tác, phân công trách nhiệm cho từng thành viên; tổ chức học tập nội quy, quy chế, kỷ luật lao động.

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch trong đơn vị tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện các nội dung công tác của các thành viên.

- Theo dõi, giám sát, tìm ra những nguyên nhân không thực hiện được kế hoạch chiến lược đồng thời đề xuất các giải pháp thực thi. Tránh lặp lại các lỗi, các biểu hiện chưa hợp với chuẩn.

8. Đối với toàn thể đội ngũ thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên.

- Lập kế hoạch thực hiện kế hoạch chiến lược theo các nội dung công tác liên quan trực tiếp đến công việc của mỗi thành viên.

- Lập kế hoạch tu dưỡng, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ đặc biệt là trình độ CNTT, ngoại ngữ.

- Thực hiện chế độ báo cáo thực hiện kế hoạch theo tháng, kỳ, năm

9. Đối với đội ngũ học sinh và CMHS.

Thực hiện nghiêm điều lệ trường THPT, thực hiện nghiêm nề nếp kỷ cương; thực hiện tốt các nội dung công tác từng tuần, tháng, kỳ, năm dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và của tổ chức đoàn thanh niên.

Tăng cường hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Chú ý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

Đẩy mạnh hoạt động hội CMHS trong tất cả các ban chi hội, làm tốt công tác XHHGD trong và ngoài nhà trường.

C. Kết luận và kiến nghị

I. Kết luận

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường thể hiện tầm nhìn chiến lược và quyết tâm thực hiện sứ mạng của nhà trường trong giai đoạn 2020-2025.

Việc xây dựng kế hoạch chiến lược là công việc khoa học, hoàn thành trong thời gian hạn chế, khó tránh được cách nhìn hoặc cách nghĩ chưa sâu sắc, toàn diện, triệt để. Nên hàng năm, sau khi thực hiện cân bổ sung những cách làm hay, những kinh nghiệm quý báu để quyết tâm thực hiện sứ mạng của nhà đơn vị.

II. Kiến nghị

Việc xây dựng Chiến lược phát triển giáo dục của trường THPT Tiến Thịnh thể hiện ý chí, nguyện vọng và quyết tâm của một tập thể lớn.

Để thực hiện được sứ mạng của mình, Hội đồng trường THPT Tiến Thịnh kiến nghị các cấp quản lý, lãnh đạo: giúp đỡ, tạo điều kiện cho đơn vị trong việc *xây dựng đội ngũ*, công tác *xây dựng cơ sở vật chất*. Đặc biệt là định hướng *xây dựng trường chuẩn quốc gia vào năm 2021*.

T/M HỘI ĐỒNG TRƯỜNG

Hiệu trưởng

Nguyễn Văn Đồng